

**Kupiškio r. Alizavos pagrindinės mokyklos
Jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės**

**ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS 2022- 2023 m. m
PLANAS**

Vaikų grupės aprašymas

Grupėje yra 19 vaikų: 11 berniukai ir 8 mergaitės. 6 vaikai šešių metų amžiaus, 9 vaikai penkių metų, 1 vaikas keturių ir 3 vaikai trijų metų. 2 vaikai į priešmokyklinę grupę atėjo iš namų, 4 vaikai buvo ugdomi ikimokyklinėje grupėje. 5 vaikai turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Jiems bus reikalinga logopedo pagalba. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai raidžių visai nepažįsta, dar nesidomi jomis. Planuojama žaisti daugiau kalbinių žaidimų, sudominti vaikus raidėmis, rašmenimis, knygomis, lankytis bibliotekoje, skaityti ir sekti pasakas- ugdyti komunikavimo kompetenciją. Vaikai aktyvūs, nuolat judantys, smalsūs, visko norintys, bet dar nemokantys susitarti, todėl dažnai kyla ginčų ir nesutarimų dalijantis žaislus, ugdymo priemones. Vaikams sunku patiems rasti taikius sprendimus, todėl didelį dėmesį planuojama skirti socialinių gebėjimų tobulinimui, kai siekiama susitarimo dėl bendros veiklos, vienas kito išklausymo, paskatinimo. Planuojama organizuoti žaidimų, veiklų, kurių metu bus skatinama draugiškai susitarti, tinkamai bendrauti, bendradarbiauti ir reikšti jausmus. Dauguma vaikų sunkiai sukaupia dėmesį, negeba klausytis vienas kito, silpni savitvarkos įgūdžiai, trūksta savarankiškumo, todėl didelį dėmesį planuojama skirti socialinės kompetencijos ugdymui. Grupėje bus dirbama pagal naują Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, naudojamosi Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos įgyvendinimo rekomendacijomis. Vyks gamtamokslinis, matematinis, kalbinis, meninis, visuomeninis, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymo sritys yra lygiavertės ir bus ugdomos integraliai su komunikavimo, kultūrine, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmenine, socialine, emocine ir sveikos gyvensenos kompetencijomis.

Tikslas/ai: atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

Uždaviniai:

- . atpažinti kiekvieno vaiko ugdymo poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;
- susikurti šiltą, draugišką mikroklimatą grupėje, susikurti grupės taisykles.
- aktyviai dalyvauti bendrose veiklose draugiškai bendraujant, bendradarbiaujant.
- plėtoti komunikavimo gebėjimus reiškiant mintis, išsakyti savo nuomonę, išgirsti, klausyti, atpasakoti, kurti.
- ugdytis savarankiškumą, mokytis susitvarkyti savo darbo vietą.
- tyrinėjant aplinkos reiškinius, atrasti naujus pažinimo būdus.
- plėtoti savęs pažinimo gebėjimus, juos pritaikyti kasdienėse situacijose.
- organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

Ugdymosi sritys, kompetencijos ir pasiekimai:

Ugdymo sritis	Kompetencijos	Gebėjimai, žinios, pasiekimai	Pastabos
Gamtamokslinis ugdymas	Integraliai ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas</p> <p>Domėdamasis, aiškindamasis, stebėdamas, žaisdamas, visais pojūčiais patirdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas pažins ir savais žodžiais apibūdins artimiausios aplinkos gamtos objektus, reiškinius, jų įvairovę, požymius, kaitą. Atliks ir paaiškins paprasčiausią savo sumanytą ir aptartą tyrimą laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos.</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas</p> <p>Remdamasis savo patirtimi ir vartodamas paprasčiausias gamtamokslines sąvokas aptars artimiausioje aplinkoje esančius gamtos objektus. Prieinamuose informacijos šaltiniuose, taip pat ir skaitmeniniuose, atradęs iliustruotą informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius skirtingais jam žinomais ar pasiūlytais būdais ją perteiks kitiems</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė</p> <p>Bendrose veiklose įgis supratimą ir savais žodžiais apibūdins save kaip gamtos dalį, žmogaus poreikius ir jo daromą poveikį gamtai. Rodys iniciatyvą saugoti gamtą, atsakingai vartoti gamtos išteklius. Smalsaus, ką tyrinėja gamtos mokslai, ką veikia mokslininkai.</p>	<p>Išvykos į gamtą, pasivaikščiavimai gamtoje.</p> <p>Tyrinėjimai.</p> <p>Gamtos enciklopedijos</p> <p>STEM tyrimai</p> <p>Edukacinės veiklos, išvykos, tyrinėjimai.</p>
Kalbinis ugdymas	Integraliai ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo,	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas</p> <p>Bendraudamas sukaups dėmesį, klausysis draugų ir suaugusiųjų. Žaisdamas ir kitaip veikdamas kartu su kitais išsakys savo nuomonę, stengsis išgirsti ir suprasti kitą. Klausysis neilgų skaitomų ar pasakojamų tekstų, supras jų turinį, atsakys į nesudėtingus klausimus.</p>	<p>Rytiniai susirinkimai</p> <p>Pasakojimų, pasakų skaitymai</p>

	<p>pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Kalbės, atsižvelgdamas į situaciją, veikdamas su kitais savaip apibūdins, pasakos, atpasakos, paaiškins, diskutuos pažįstamose situacijose mokydamasis susitelkti į temą. Žaisdamas kūrybiškai naudosis kalbos galimybėmis, ugdysis pagarbą savo gimtajai kalbai, tarnei, svetimoms kalboms. Naudosis jam žinomais arba pasiūlytais neverbaliniais ženklais, bendraudamas laikysis dažniausiai taikomų kalbos ir etiketo taisyklių.</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys</p> <p>Žaisdamas, stebėdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais tyrinės kalbą, pastebės garsų panašumus ir skirtumus, susies garsus su raidėmis. Domėsis skaitymu ir rašymu: tyrinės knygas, prieinamus ar pasiūlytus rašytinius, elektroninius šaltinius ir kt. Dalyvaudamas aktualiose gyvenimiškose situacijose atras skaitymo ir rašymo teikiamas galimybes, praktinę naudą: domėsis įvairiais kultūros reiškiniiais, pažins jų supantį pasaulį, savo kraštą, kitas šalis, žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius ir kt. Žaisdamas, aiškindamasis, stebėdamas mokysis skaityti ir rašyti: pažins visas abėcėlės raides, perskaitys nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus ir suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašys savo vardą, paprastesnius žodžius. Naudodamasis vizualiosiomis raiškos priemonėmis kurs trumpus aktualius tekstus (sveikinimus, linkėjimus ar pan.), mėgausis skaitymu ir rašymu.</p>	<p>Logopedo pagalba komunikavimo sutrikimų turintiems vaikams.</p> <p>Skaitiniai netradicinėse erdvėse, bendri projektai su rajono viešąja biblioteka</p> <p>Apsilankymas bibliotekoje.</p>
<p>Matematinis ugdymas</p>	<p>Integraliai šios ugdomos kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo,</p>	<p>Matematinis samprotavimas</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, veikdamas su aplinkos daiktais, vienas ar bendradarbiaudamas su kitais atliks kasdienėse situacijose pritaikomas matematinės procedūras: skaičiuoja pirmyn ir atgal, naudodamasis aplinkos daiktais atliks paprastus sudėties veiksmus, matuos, palygins, grupuos, klasifikuos.</p>	<p>Edukacinės veiklos, tyrinėjimai, matavimai.</p> <p>Matavimo priemonės</p> <p>STEM tyrimai</p>

	<p>pilietiško, skaitmeninė ir socialinė, emocinė sveikos gyvensenos</p>	<p>Matematinė komunikacija</p> <p>Kasdienėse gerai pažįstamose situacijose, žaisdamas, tyrinėdamas atpažįsta įvairiais būdais (žodžiais, garsais, vaizdais) pateiktą matematinę informaciją; atsako į klausimus, dalinasi įspūdžiais, papasakoja, naudodamas dažniausiai vartojamas matematinės sąvokas, simbolius. Vienas ar bendradarbiaudamas su kitais, savo pasirinktomis ar pasiūlytomis priemonėmis ir būdais (žodžiu, garsu, vaizdu), simboliais kuria ir pateikia artimosios aplinkos aiškią matematinę informaciją: renka, fiksuoja, vaizdinėmis priemonėmis iliustruoja, pasirinktu būdu pristato.</p> <p>Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas</p> <p>Žaisdamas, bendradarbiaudamas, aiškindamasis, stebėdamas, keldamas paprastus klausimus tyrinėja kasdienės matematinės situacijas: spontaniškai siūlo idėjas, numato 1–2 žingsnių pažįstamos situacijos sprendimo eigą, veikloje taiko paties pasirinktus ar pasiūlytus situacijos sprendimo būdus ir priemones, dalinasi įspūdžiais apie veiklos eigą, rezultatus, atradimus</p>	
<p>Meninis ugdymas</p>	<p>Integraliai šios ugdomos kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiško, skaitmeninė ir socialinė, emocinė sveikos gyvensenos</p>	<p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška</p> <p>Žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas, kurdamas ir kitų veiklų metu dalinsis savo menine raiška su kitais: atliks ar pavaizduos įvairius nesudėtingus meno kūrinius vienas, poroje ar grupėje, tinkamai ir (arba) tikslingai tam pasirinkęs jam žinomas ar pasiūlytas meninės raiškos priemones, o taip pat pasirinktais ar pasiūlytais būdais improvizuos, konstruos, komponuos, taikys įvairias kūrybines technikas.</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) supratimas ir vertinimas</p> <p>Žaidimų ir kitų veiklų metu pažins įvairių stilių bei žanrų kūrinius, bandys atskirti šiuolaikinius ir senesnių laikų meno kūrinius, savaip ar pagal pateiktus kriterijus aptars aiškiausiai perteiktus meno kūrinio</p>	<p>Parodėlės, apsilankymas etnografijos muziejuje</p> <p>Kalėdinis vaidinimas</p> <p>Lėlių teatras, šešėlių teatras, vaidmeniniai žaidimai</p> <p>Pagal galimybes lankymasis koncertuose, spektakliuose.</p>

		<p>elementus, naudotas raiškos priemonės, lengvai atpažįstamą techniką, apmąstys įgytą meninę patirtį, išsakys savo nuomonę apie savo ir kitų meno kūrinius, ugdysis grožio ir estetikos sampratas.</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) reiškinų taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas aiškinsis ir aptars lengviausiai nusakomas meno paskirtis bei kontekstus. Patirtus meno reiškinus bandys sieti su savo menine raiška, bendradarbiaudamas taikys savo meninę raišką už ugdymo įstaigos ribų, pagal galimybes dalyvaus kultūriniame gyvenime bei bendraus su kūrėjais. Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas lygins ryškiausių arba aptartus savo šalies kultūros reiškinus su kitų šalių ryškiausiomis meno tradicijomis ir kūriniais, veikdamas kartu su kitais aptars kitoniškumo vertę. Šios pasieki</p>	
<p>Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Integraliai ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas, aptardamas kasdienes situacijas atpažins ir išreikš pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę ir kt.), jausmus, aiškinsis būdus, padedančius pasijusti geriau, ieškos tinkamų sprendimų emocijų, elgesio ir kitų sunkumų įveikai, stengsis laikytis susitarimų, susitartų ir saugaus elgesio taisyklių artimojoje aplinkoje (pvz., grupėje, žaidimų aikštelėje) ir už ugdymo įstaigos ribų (pvz., autobuse, gatvėje)</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose aiškinsis sveikos gyvensenos svarbą ir bandys jos laikytis: sveikai maitintis, būti fiziškai aktyvus, laikytis aktyvios veiklos ir poilsio režimo, kai turi pasirinkimo galimybę. Veikdamas vienas ar drauge su kitais pažįstamose</p>	<p>Dalyvavimas sporto varžybose</p> <p>Susitikimas su slaugytoja</p> <p>Susitikimai, bendros veiklos su mokyklos socialine pedagoge.</p>

		<p>situacijose saugos savo ir kitų gyvybę ir sveikatą, ieškos pagalbos nelaimės ar ligos atveju.</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas</p> <p>Žaisdamas, bendradarbiaudamas, spontaniškai ar tikslingai judėdamas, plėtoja pagrindinius judėjimo gebėjimus (bėga, šokinėja, gauda ir kt.), atkartoja, kuria judesių derinius, išbando, tyrinėja kūno galimybes, stengiasi kontroliuoti savo laikyseną ir kvėpavimą.</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant</p> <p>Aktyviai judėdamas išsiaiškina, kokią įtaką fizinis aktyvumas turi sveikatai ir gerai savijautai. Žaisdamas, sportuodamas, dalyvaudamas kitose aktyviose veiklose orientuojasi erdvėje keisdamas judėjimo tempą, kryptį, kūno padėtį, stengiasi bendrauti ir bendradarbiauti, laikytis taisyklių, saugoti save ir kitus.</p>	<p>Tėvų įtraukimas į grupės veiklą.</p>
<p>Visuomeninis ugdymas</p>	<p>Integraliai ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Gyvename kartu</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, per kasdienės buvimo tarp žmonių, bendravimo ir bendradarbiavimo patirtis pažins socialinius darinius: šeimą, bendraamžių grupę, ugdymo įstaigos bendruomenę, lietuvių tautą, šalia gyvenančias tautines bendruomenes ir valstybę. Stebėdamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose ugdysis toleranciją socialinei, ekonominei, kultūrinei, rasinei, religinei, lytinei ir galių ir (arba) negalių įvairovei, bendradarbiaudamas kasdienėse situacijose veiks daugiakultūroje aplinkoje.</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas pažins įvairias profesijas, ekonominio gyvenimo reiškinius ir formuos atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius. Tausos artimąją aplinką, atsakingai elgsis su savo ir kitų daiktais, atras pinigų reikšmę ir daiktų piniginę</p>	<p>Gimtadienių šventės</p> <p>Tėvų įtraukimas į grupės veiklą.</p> <p>Bendri projektai su ikimokyklinių įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupėmis. (pagal galimybes ir situaciją šalyje)</p>

		<p>vertę, o darbą pradės suprasti ir gerbti kaip būdą užtikrinti asmeninę (saviraiška ir apsirūpinimas gėrybėmis), šeimos (pasirūpinti šeima) ir visuomenės (padėti kitiems) gerovę.</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita</p> <p>Tyrinėdamas savo paties augimą, šeimos gyvenimą ir krašto istoriją pradės formuoti kaitos sąvoką, priimti kaitą ir plėtos pirminius informacijos rinkimo bei interpretacijos įgūdžius. Kasdienėse situacijose pasakodamas ir reflektuodamas apie savo patirtis, numatydamas ir planuodamas savo dieną plėtos laiko suvokimą ir pradės orientuotis laiko tėkmėje (praeitis – dabartis – ateitis).</p>	
--	--	--	--

PLANUOJAMI PROJEKTAI:

Kokiuose namuose gyvena žmonės?

Daržovės vaisiai

Kokių stebuklų yra miške?

Kokius gyvūnus augina žmonės?

Laukiniai gyvūnai

Kur gyvena siūlai?

Kaip sukurti televizijos laidą?

Kodėl dangus keičiasi?(atmosferos reiškiniai)

Kas mums šviečia iš dangaus?

Kaip nesipykti su aplinka?

Kaip tapti aktoriais?

Kam reikalingi tiltai?

Kuo norėčiau būti, kai užaugsiu?

Ką veiktume džiunglėse?
Kur gyvena knygos?
Geometrinių figūrų karalystėje
Kaip „susidraugauti „ su žiema?
Kalėdos. Kaip papuošti eglutę?
Pavasaris. Jau Velykos netoli
Ką galiu užsiauginti pats?
Kuo ypatingas mūsų miestas?
Lietuva – mano gimtinė
Kaip sukurti savo muziejų?
Ką veiktume džiunglėse?
Kam reikalingas žemėlapis?
Ką turėtų žinoti žygeivis?
Ką šiomet patyrėme?
Vaikų pasiūlyti projektai

NUMATOMOS UGDOMOSIOS VEIKLOS RŪŠYS:

- veikla bendradarbiaujant grupelėse,
- išvykos, pasivaikščiavimai ir stebėjimai gamtoje,
- tyrinėjimai, eksperimentai,
- projektai
- edukacinės programos,

- susitikimai su įdomiais žmonėmis,
- konkursai, sportinės varžybos,
- šventės, pramogos.

PARAMOS VAIKUI IR ŠEIMAI BŪDAI:

- logopedo pagalba komunikavimo sutrikimų turintiems vaikams,
- tėvelių susirinkimai (spalio mėn., gruodžio mėn., gegužės mėn.)
- individualūs pokalbiai su vaiku (pagal poreikį)
- individualūs pokalbiai su tėvais ir vaiku (pagal poreikį)
- vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais ir vaiku (du kartus per metus).

JIUG mokytoja



Rima Dyraitė